

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Направленность (профили) Русский язык. Литература**

**Б2.О.02(У)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

учебная практика, научно-исследовательская работа

Разработчик:  
Коренева А.В. ,  
профессор кафедры ФМККиЖ ,  
доктор педагогических  
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации  
и журналистики  
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ

Савател



\_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Мурманск  
2024

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1 ук-2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ИД-2 ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые ре-зультаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИД-3. ук-2 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>ИД-4. ук-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>ИД-5. ук-2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует от-клонения, вносит дополни-тельные изменения в план</p>	-методологию и методики педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу;</li> <li>- выявлять и обосновывать актуальные проблемы для педагогических исследований,</li> <li>- анализировать и презентовать результаты</li> </ul>	- навыками самостоятельного проведения научного исследования; разработки его методологии, программ, методики

	реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.			
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 ук-3. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2 ук-3.. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>ИД-3 ук-3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД-4 ук-3.. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>ИД-5 ук-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>			
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ИД-1 опк-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе			

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-6. Использует методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>			
<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1. опк-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2. опк-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>			

	потребностями ИД-3. опк-8. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической)**

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Подготовительный</b></p> <p>Установочная конференция; Инструктаж по технике безопасности; Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана)</p>	УК-2; УК-3; ОПК-6; ОПК-8	- задания по технике безопасности;	Отчет по практике Результаты текущего контроля
<p><b>Этап 2: Основной</b> (прохождение практики в профильной организации)</p> <p>1. Подготовка и апробация материалов для педагогического эксперимента. 2. Проведение педагогического эксперимента. 3. Обобщение результатов и написание экспериментальной части ВКР.</p>	УК-2; УК-3; ОПК-6; ОПК-8	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации; и т.д.	
<p><b>Этап 3: Заключительный</b></p> <p>Составление отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции.</p>	УК-2; УК-3; ОПК-6; ОПК-8	- вопросы к защите отчета по практике; и т.д.	

**3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

**3.1. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике**

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с

	требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

### 3.2 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику: вопросы к собеседованию.

#### **Вопросы к собеседованию:**

1. Научное исследование как основная форма научной работы.
2. Общая схема хода научного исследования.
3. Использование методов научного познания.
4. Применение логических законов и правил.
5. Выбор и обоснование актуальности темы.
6. Составление индивидуального и рабочего планов.
7. Библиографический поиск литературных источников.
8. Изучение литературы и отбор фактического материала.
9. Теоретический анализ изучения состояния проблемы.
10. Основные методы педагогического исследования.
11. Педагогический эксперимент и его виды.
12. Композиция диссертационного произведения.
13. Рубрикация текста.
14. Приемы изложения научных материалов.
15. Язык и стиль диссертационной работы.
16. Представление отдельных видов текстового материала.
17. Представление табличного материала.
18. Общие правила представления формул.
19. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
20. Этика научного исследования

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<b><i>Хорошо</i></b>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.